# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

***Васильева Ю.А.,***

*заведующий кафедрой ДиНОО*

*ГАОУ ДПО ИРОСТ*

**Педагог - ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу ДОО. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.** Повышение профессионального потенциала педагогов ДОО, через изучение инновационных подходов в образовании и воспитании дошкольников с целью обеспечения качества работы является важным и необходим условиям системы дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, предоставляемого ребенку в ДОО, - результат совместной деятельности педагогов и других специалистов ДОО, руководителей, учредителей, органов управления образованием и других заинтересованных лиц при активном участии семей обучающихся, поэтому в выстраиваемой системе мониторинга должен быть учтен вклад в качество образования различных ответственных организаций и лиц.

**Тема 1. «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО как фактора достижения уровня современного качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** Создание условий для активного творческого развития профессиональных компетенций педагогов, повышение мотивации самообразовательной деятельности педагогов ДОО по совершенствованию профессионального мастерства.

**Вопросы для обсуждения:**

**Компетенция педагога как основа повышения качества образования, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.**

Консультация «Образ современного педагога в условиях реализации ФГОС» («Профессиональный стандарт педагога ДОО»)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

**Информационные источники**

Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ["Российская газета" - Федеральный выпуск №6241](http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html) от 25 ноября 2013 г.

Профессиональный стандарт педагога ДОО.

**Тема 3 «Система оценки качества дошкольного образования»**

**Цель** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов по повышению качества дошкольного образования через изучение и работу со шкалами МКДО.

**Вопросы для обсуждения:**

Шкалы МКДО применяются для оценки показателей качества дошкольного образования. Шкалы мониторинга качества дошкольного образования предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания, где предусмотрена каскадная система оценивания, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами. Итого с учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Работа с протоколами самооценки качества дошкольного образования. Выбор критериев, работа с уровнями по шкалам оценки качества. Работа с результатами. Проявления субъективности в оценке, повышение объективности в совместной работе

**Информационные источники**

Шкалы комплексного мониторинга качества образования Российской Федерации. МКДО. – М.: Национальное образование, 2019. 92 с.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер .- М.: изд-во «Национальное образование», 2017. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/36135/42785\_Shkal %20E.pdf](https://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/36135/42785_Shkal%20%20E.pdf)]-Дата обращения 09.01.2021

**Тема 4 «Стимулирование самостоятельной активности детей в образовательной среде и создание условий для проявления детской инициативы»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по повышению качества ДО через стимулирование самостоятельной активности детей в образовательной среде и создание условий для проявления детской инициативы.

**Вопросы для обсуждения:**

Самостоятельная активность детей в образовательной среде детского сада с позиции инструментария оценки качества

Основные направления в деятельности педагога по стимулированию самостоятельной активности детей в образовательной среде детского сада

Круглый стол. «Что я хочу изменить в своей деятельности и своей группе для стимулирования самостоятельной детской активности и инициативы»

**Информационные источники**

Рыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников. / О.В. Дыбина., В.В. Щетинина, Н.Н. Подъяков. М.: ТЦ Сфера, 2017. 128 с.

Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник/Под ред. О.А.Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312с.

**Тема 5 «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду как один из видов здоровьесберегающих технологий».**

**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов для достижения положительных результатов в формировании здорового образа жизни детей

**Вопросы для обсуждения:**

«Создание предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО по «Физическому воспитанию»

(памятка для   педагогов)

Буклет «Организация спортивного уголка в группах»

2. Продуктивная  рефлексивно-ролевая  игра «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым».

3. Мастер-класс по организации работы дополнительной образовательной  деятельности  по физическому развитию дошкольников (из опыта работы педагогов)

4. Методические рекомендации по информированию родителей по проблемам ЗОЖ и физическому развитию дошкольников.

**Информационные источники:**

Бочарова, Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ [Текст].: программно-методическое пособие / Н.И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.

Малозёмова, И.И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методологические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. Екатеринбург: [б.и.], 2018. – 1 э

Овчинникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография [Текст].- СПб.: КОРО, 2006.

Радионова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. – Нижневартовск; Изд-во Нижневатор. гуманитар. ун-та, 2011. – 124 с.